



Jaarverslag



2023-2024
IKC De Wingerd

Woord vooraf

Voor u het jaarverslag van IKC De Wingerd 2023-2024. In dit verslag kijken we terug op het schooljaar. We benoemen een aantal verplichte onderdelen. Tevens is er een overzicht van de stand van zaken betreffende een aantal ontwikkeldoelen.

Heeft u vragen naar aanleiding van dit verslag?

Neem contact op met de IKC leiding.

Met vriendelijke groet,

IKC leiding,
Melissa Warnars
Melissa van Eekelen



1. Schooljaar 2023-2024	4
2. Kwaliteitsbeleid	5
Resultaten doorstroomtoets	5
Resultaten schooladvies	5
Verwijzing S(B)O	6
Tevredenheidsonderzoek leerlingen	6
Tevredenheidsonderzoek Ouders	6
Klachtenregistratie	6
3. Onderwijskundige ontwikkelingen	7
Onze speerpunten	7
IKC ontwikkeling	9
Stages	10
4. Ondersteuning	10
Monitoring	10
Begeleiding	11
NPO-geld	12
5. Personele zaken	13
Professionele Ontwikkeling	13
Inzet werkdruk middelen	14
6. Veiligheid binnen school	15
Risico Inventarisatie	15
Welzijnscheck	15
BHV	15
Ontruiming	15
Keuringen	15
Ongevallenregistratie	15

1. Schooljaar 2023-2024

We kijken terug naar een schooljaar waarin we hebben gewerkt met een gedeelde IKC leiding. Melissa Warnars is dit schooljaar gestart als schoolleider, waardoor we een gedeelde leidinggevende rol hebben.

We kijken terug op een schooljaar waar we tevreden over mogen zijn. Ondanks een hoog percentage van ziekmeldingen, is het ons aardig gelukt het aanbod van onderwijs rond te krijgen in geval van uitval. Alle groepen hebben volledige schoolweken kunnen draaien, gedurende het schooljaar hebben alle groepen te maken gehad met het feit dat ze meerdere keren een dag thuis moesten blijven, omdat we geen vervanging konden organiseren.

We kijken terug naar een schooljaar waarin we een team van medewerkers hadden die met ons mee dachten om samen goed onderwijs aan onze leerlingen te bieden.

Melissa van Eekelen
Melissa Warnars
Leidinggevend IKC De Wingerd.

2. Kwaliteitsbeleid

Resultaten doorstroomtoets

Wij hebben de doorstroomtoets van IEP gebruikt. Wij hebben hiervoor gekozen omdat wij hier goede ervaringen mee hebben. Leerlingen ervaren de toets als prettig.

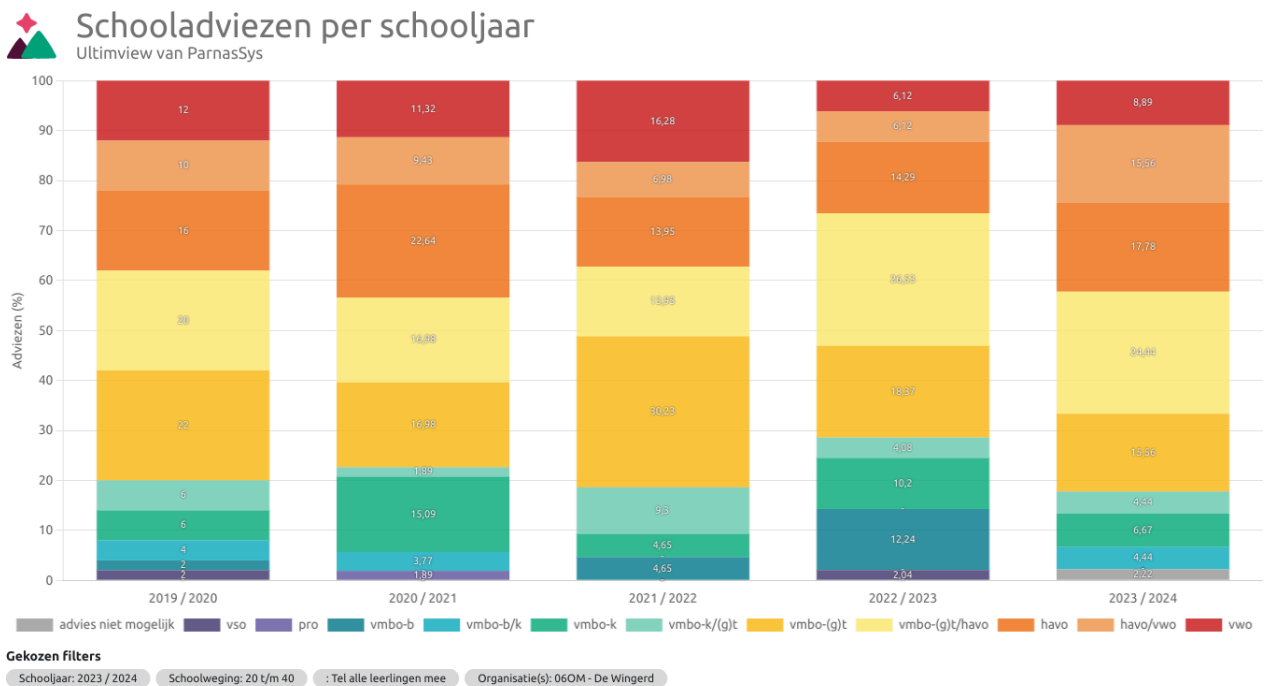
Onze resultaten voor de doorstroomtoets zijn voldoende.

Bij de doorstroomtoets wordt gekeken naar referentieniveaus, rekenen en taal. Hierbij worden 2 indicatoren onderscheiden, namelijk:

1. Het percentage leerlingen dat het 1F niveau haalt. (In principe zou elke leerling dit niveau aan het eind van de basisschool moeten beheersen). De signaleringswaarde voor 1F is **85%**. Dit is voor alle scholen in Nederland hetzelfde. Wij scoren in de afgelopen 3 jaar gemiddeld **94,8%**.
2. Het percentage leerlingen dat het 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Het streven moet zijn dat zo veel mogelijk leerlingen dit niveau beheersen. De signaleringswaarde voor 1S/2F is afhankelijk van de schoolweging. Onze schoolweging is: **28,82** (bron Ultimview 01-05-2024). Dit maakt onze signaleringswaarde hoger of gelijk aan 1S/2F: **50,6%**. Het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare weging ligt op **60,9%**. Wij scoren in de afgelopen 3 jaar gemiddeld **56,8%**.

2023-2024	Voldoende Score: 73,8	Taalverzorging	Lezen	Rekenen
		<1F 2% 1F 98% 2F 49%	<1F 2% 1F 98% 2F 74%	<1F 7% 1F 93% 1S 42%

Resultaten schooladvies



Bij het interne adviesoverleg besluiten we op voorhand al kansrijk te adviseren. Nadat de rapportage van de eindtoets is binnengekomen, is er opnieuw een overleg en wordt het advies van leerlingen die hoger hebben gescoord, heroverwogen. Uiteindelijk werd bij 19 leerlingen, dit is 44%, het advies alsnog naar boven bijgesteld. Hiervan is bij 5 leerlingen kansrijk geadviseerd ongeacht de uitslag van de doorstroomtoets.

Verwijzing S(B)O

In het schooljaar 2023-2024 hebben we één toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor het S(B)O. Ook is er dit jaar weer een Arrangement Extra ingezet in het kader van passend onderwijs.

Tevredenheidsonderzoek leerlingen

We houden de veiligheidsbeleving onder kinderen jaarlijks in de gaten. Dit jaar hebben alle leerlingen Welbie ingevuld. Dit laat ons zien hoeveel plezier de leerling heeft in het leren. We lezen er ook uit af of het kind trots is op zichzelf of hoe het kind zich voelt in de groep. Het kan een signaal zijn voor een verminderd welbevinden. Welbevinden is een indicator van de



veiligheidsbeleving. Vanaf groep 3 tonen we het gemiddelde resultaat van sociale veiligheid, pesten & fysieke veiligheid en emotioneel welbevinden. Indien minder dan 75% positief is, hebben wij zorg.

- Groep 3: 81%
- Groep 4: 82%
- Groep 5: 81%
- Groep 6: 79%
- Groep 7: 82%
- Groep 8: 82%

Tevredenheidsonderzoek Ouders

Er heeft dit schooljaar geen tevredenheidsonderzoek onder de ouders plaatsgevonden. Dit hebben wij in het schooljaar 2022-2023 gedaan. Wij hebben de keuze gemaakt om iedere drie jaar een tevredenheidsonderzoek uit te voeren.

Klachtenregistratie

Dit schooljaar zijn er geen klachten bij de geschillencommissie ingediend.

3. Onderwijskundige ontwikkelingen

Onze speerpunten

Wij koppelen onze kernwoorden aan onze speerpunten.

Klassenmanagement

Wij willen dat de resultaten die onze leerlingen halen, verbeteren. Dit schooljaar nemen we ons klassenmanagement onder de loep. Door goed te kijken naar ons aanbod en hoe we dit vorm geven, willen we met onze verbetering hier een kwaliteitsslag in maken.



EIGENAARSCHAP **BETROKKENHEID**

Thematiseren gr 1/2

Samen met Tessel v.d. Linde werken de leerkrachten in de onderbouw aan een aanbod, passend bij kleuters in de 21e eeuw. Thematiseren met thema's die dicht bij het kind passen. Naast deze kwaliteitsslag staat ook de doorgaande lijn van de groepen 1/2 naar 3 centraal. We willen dat de overgang voor onze leerlingen passend is en een bijdrage levert aan het ontwikkelproces.



THEMATISEREN **BETROKKENHEID** **SAMENWERKEN**



Implementatie Beweegwijs

Meer structuur tijdens buitenspelen zorgt voor meer rust in en om ons IKC. Rust en duidelijkheid zijn ingrediënten die er toe kunnen bijdragen dat onze leerlingen beter tot ontwikkeling kunnen komen. Spelen lijkt eenvoudig, maar dat is het niet. Door onze leerlingen te begeleiden tijdens het buitenspelen, ervaren ze meer rust. Ze weten wat er van ze verwacht wordt en waar ze uit kunnen kiezen.



EIGENAARSCHAP **SAMENWERKEN** **RESPECT**

Executieve vaardigheden

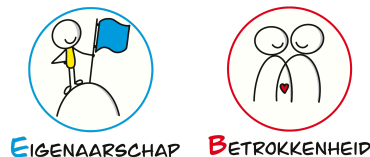
We starten dit schooljaar met "Breinhelden" een programma waarbij onze leerlingen kennis maken met hun breinkrachten en hoe ze deze kunnen versterken. Het zijn de functies die leerlingen nodig hebben om hun gedrag te sturen.



BETROKKENHEID **EIGENAARSCHAP**

Speerpunt Klassenmanagement

Welke resultaten zijn bereikt?



- Collega's hebben een ontwikkeldoel gesteld, gekoppeld aan klassenmanagement en maatjes gemaakt om te sparren en te reflecteren op het doel. Daarnaast heeft er een flitsgesprek met MT over het doel plaatsgevonden.
- De roosters zijn bekeken en vergeleken met de kwaliteitskaarten. Doen we wat we hebben afgesproken? Collega's die afweken van de afspraken, hebben hierin een aanpassing gedaan.
- Er is een nulmeting opgestart om te kijken waar de ontwikkelpunten liggen.
- Een aantal collega's hebben een webinar gevolgd over het EDI-model.
- Er hebben klassenobservaties plaatsgevonden waaruit we een aantal conclusies hebben getrokken. We weten waar we quick wins in kunnen zetten en hebben besloten vanaf volgend schooljaar EDI in te zetten.
- Leerkrachten hebben aangegeven dat ze het fijn vinden wanneer we vaker de groepen binnen lopen. Ze vragen om "controle en aanspreken op afwijking van de gemaakte afspraken".
- Er is behoefte om de doorgaande lijn weer scherper neer te zetten.

Speerpunt thematiseren groep 1/2



BETROKKENHEID



SAMENWERKEN



THEMATISEREN

Wat is er bereikt?

- Tessel v.d. Linde heeft tijdens studiedagen begeleiding geboden.
- Een externe heeft het aanbod thematiseren kritisch tegen het licht gehouden.
- Meloo is vervroegd ingevoerd om de (aanbods)doelen te registreren. Dit gebeurde nog niet.
- Er is een twee-jaren cyclus neergezet samen met de spelenderwijsgroep, deze sluit aan bij het thematisch werken binnen het IKC.

Speerpunt Beweegwijs



EIGENAARSCHAP



RESPECT



SAMENWERKEN

Wat is er bereikt?

- Tijdens de studiedag op 31 augustus hebben we een inspiratiemoment met Beweegwijs gehouden.
- Meerdere enthousiaste collega's hebben een werkgroep gevormd.
- Materialen zijn geïnventariseerd en besteld.
- Eén collega is één dag per week vrij geroosterd om de Beweegwijs lessen voor te bereiden en te geven.
- Iedere vrijdag is Beweegwijs-dag en worden volgens het Beweegwijs concept spellen aangeboden.
- Sinds maart 2024 wordt ook de dinsdag een aanbod gedaan.
- Zes collega's hebben de 2-daagse cursus gevolgd.
- Groep 7 leerlingen worden opgeleid als junior coach.

Speerpunt executieve vaardigheden



EIGENAARSCHAP



BETROKKENHEID

Wat is er bereikt?

- De methodiek vanuit 'Breinhelden' is gestart vanaf het begin van het schooljaar.
- Alle klassen hebben in de Gouden weken de krachten geïntroduceerd.
- Er heeft een tussenevaluatie plaatsgevonden.
- Ouders zijn geïnformeerd over de werkwijze en de 'krachten' zijn gebruikt tijdens de ouder/kind gesprekken.

Naast deze speerpunten hebben ook een aantal ontwikkelingen op verschillende gebieden plaatsgevonden.

IKC ontwikkeling

22 mei hebben we een studiemiddag IKC-breed gehad. Hierbij hebben onderwijs- en kinderopvang medewerkers met elkaar gesproken over IKC ontwikkeling.

We hebben gesproken over wat er goed gaat, waar we trots op zijn en waar we een volgende stap in willen maken.

Wij zijn er trots op dat we een gezamenlijke missie en visie hebben. Onze volgende stap is een gezamenlijke pedagogische visie.

We zijn bezig met de voorbereidingen van de revitalisering van het gebouw. Hierbij is nu al duidelijk dat we gaan werken met flex-ruimtes. Dit zijn ruimtes die voor zowel onderwijs als BSO worden ingezet. Dit vraagt om een goed doordachte inrichting, waarbij beide organisaties inspraak hebben. Tijdens deze studiemiddag hebben we de tijd genomen om moodboards te maken. Alvast samen dromen over de toekomst.

Stages

De Wingerd heeft dit schooljaar in totaal 14 stagiaires begeleid. We hebben 7 stagiaires ontvangen van de (I)Pabo. We hebben 6 stagiaires voor MBO Onderwijsassistent begeleid. Daarnaast hebben we één stagiaire ontvangen vanuit de HBO-opleiding ALO. Naast deze stageplaatsen hebben we drie studenten de mogelijkheid kunnen bieden om enkele weken of maanden een maatschappelijke stage te lopen, dat is geïnitieerd vanuit het voortgezet onderwijs. Op school is een stagecoördinator aanwezig.

4. Ondersteuning

Monitoring

De leerkracht is verantwoordelijk voor het leerproces en de ontwikkeling van de groep. De teamondersteuners (TOPpers) hebben hierbij een ondersteunende rol. De regie ligt bij de leerkracht! Vijf keer per jaar is de ontwikkeling in de groep doorgenomen met de teamondersteuner, waarbij gekeken werd welke onderwijsbehoeften er zijn, hoe die ingevuld konden worden en door wie. Deze gesprekken waren onder schooltijd, zodat er geen extra werkdruk bij kwam voor leerkrachten. In "Monitor", een document binnen Google Drive, worden alle bijzonderheden genoteerd zodat er een duidelijk overzicht is binnen de school. Daarnaast is het mogelijk om specifieke ondersteuningsvragen van leerlingen te bespreken in het Kleine Zorgteam, waar behalve de teamondersteuner ook een expert vanuit het samenwerkingsverband kan aanschuiven.

In het schooljaar 2023-2024 zijn er 7 besprekingen van het Ondersteuningsteam geweest in het kader van Handelingsgericht werken. In totaal zijn 11 leerlingen besproken. Ouders waren bij deze gesprekken aanwezig. Ook zijn behandelaars en overige experts aangeschoven om mee te denken aan een passend aanbod voor de leerlingen. Daarnaast zijn er een aantal MDO besprekingen (multidisciplinair overleg) geweest met ouders, behandelaars en school. Met deze ondersteuningsstructuur zorgen we ervoor - met korte lijnen - dat de juiste hulp op de juiste plek komt.

Begeleiding

Onze begeleidingsmogelijkheden in het kader van passend onderwijs sluiten aan op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Afgelopen jaar hebben wij beschikking gehad over vier teamondersteuners van in totaal 1,5 FTE. We hebben een coördinator die de leerkrachten ondersteunt in het volgen van leerlingen in hun ontwikkeling.

Een remedial teacher die vooral zorgniveau drie aanbiedt voor leerlingen met mogelijke dyslexie. Daarnaast ondersteunt de RT-er de leerkracht bij leerlingen die buiten de groep extra ondersteuning nodig hebben op de cursorische vakken. We hebben een gedragspecialist (0,2 FTE) die ondersteuning geeft aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, met als doel preventief te werken en de leerkrachten hierin te ondersteunen.

Naast deze ondersteuning hebben wij het afgelopen jaar ingezet op extra ondersteuning in alle groepen, in de vorm van tijd. De leerkracht werd in de groep vervangen, zodat deze met leerlingen kon werken of administratief werk kon doen.

Voor de motorische ontwikkeling boden wij MRT aan dat gegeven werd door ons vakleerkracht beweegonderwijs.

Indien de geboden ondersteuningsbehoeften van de leerling het klassenaanbod overstijgt, wordt de leerling door school en ouders ingebracht in het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam heeft bestaan uit het MT, zorgcoördinatoren, orthopedagoog, onderwijsondersteuner, leerkracht, ouders en eventuele externe instanties die betrokken waren. Naast deze ondersteuning is er ook dit jaar een intensief contact met



de jeugd- en gezinswerker vanuit 1.Hoorn geweest. De jeugd- en gezinswerker heeft een vaste plek in onze ondersteuningsroute. De rol van de jeugd- en gezinswerker in onze organisatie maakt een preventieve werking mogelijk en zet ouders in hun kracht.

NPO-geld

Dit schooljaar hebben wij nog gebruikgemaakt van NPO geld.

<u>Interventies</u>	Besteding in €
A. Meer onderwijs om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij de spijkere	n.v.t.
B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkere	€ 5.000,=
C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen	€ 9.000,=
D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen	n.v.t.
E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning	€ 30.000,=
F. Faciliteiten en randvoorwaarden: Activiteiten die randvoorwaardelijk/ ondersteunend zijn voor interventies (A-E), ouderbetrokkenheid en digitale technologie	n.v.t
G. Overig: uitsluitend bedoeld voor dotaties aan voorzieningen voor transitievergoedingen, de voorziening verrekening uitkeringskosten en/of dotatie aan een bestemmingsreserve NPO	n.v.t

De inzet op de verschillende gebieden hebben wij hieronder kort omschreven.

B Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkere	
<p>- Instructie in kleine groepen Begeleiding in kleine groepen houdt in dat een leraar met specialisatie les geeft aan een groepje leerlingen. Zo kan het onderwijs zich exclusief op een klein groepje leerlingen richten, meestal in een apart lokaal of een aparte ruimte. Intensieve begeleiding in kleine groepen wordt vaak toegepast ter ondersteuning van minder goed presterende leerlingen of leerlingen die achterop raken, maar kan ook in algemenere zin worden ingezet om meer vooruitgang te boeken of om ingewikkelde onderwerpen of vaardigheden aan te leren.</p>	
Inzet:	Een leerkracht heeft een uitbreiding van 0,33 FTE zodat deze 0,8 FTE werkzaam zal zijn. Kosten: € 30.000,=
Resultaat:	De leerlingen die begeleiding hebben gekregen hebben een groei doorgemaakt.
Plan 2024-2025:	Er is een subsidieaanvraag gedaan voor basisvaardigheden, zodat we deze ondersteuning kunnen continueren.

B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkere	
<p>- Investeer in kennis van de professional Door professionalisering is een leraar beter in staat om de achterstanden bij leerlingen weg te</p>	

werken en in de toekomst te voorkomen.	
Inzet:	Scholing van leerkrachten op verschillende gebieden: - spel bij kleuters
Resultaat:	Er heeft scholing plaatsgevonden op het gebied van: - spel bij kleuters Kosten: € 5.000,=
Plan 2024-2025	De scholing stopt. Er zijn volgend schooljaar 3 nieuwe fulltime kleuterleerkrachten. Er is 1 kleuterleerkracht die 0,52 fte ambulant is zodat zij een coachende rol kan inzetten ter ondersteuning van de nieuwe collega's. Op deze manier hopen we de ingezette werkwijze te continueren. De inzet wordt bekostigd uit onze eigen begroting.

C Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen	
<p>- Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen</p> <p>Kinderen gaan naar school om te leren en zichzelf te ontwikkelen. Dit lukt het beste als ze goed in hun vel zitten, goede relaties hebben met anderen en zich veilig voelen op school. Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) gaat om het dynamische proces waarmee kinderen vaardigheden verwerven die hen helpen bij het ontwikkelen van een persoonlijke identiteit, het opbouwen van relaties met anderen en het hanteren van verwachtingen van hun omgeving. Onder welbevinden verstaan we een positief gevoel en positief in het leven (kunnen) staan, zelfvertrouwen, geluk, doorzettingsvermogen en energie, een gevoel dat je ertoe doet, eigenwaarde, het ervaren van steun uit de omgeving en het goed weten omgaan met je eigen emoties.</p>	
Inzet:	Een leerkracht heeft een uitbreiding van 0,1 FTE. Kosten: € 8.000,= Materialen ter ondersteuning van deze inzet. Kosten: € 1.000,= Totaal: € 9.000,=
Resultaat:	De leerlingen die begeleiding hebben gekregen hebben een groei doorgemaakt.
Plan 2024-2025:	Deze ondersteuning stopt volgend schooljaar.

5. Personele zaken

Professionele Ontwikkeling

De teamleden hebben beschikking over een persoonlijk budget.

Eén teamlid ontwikkelt zich in specialisatie leesbegrip, zij heeft hiervoor verschillende scholingsmomenten gevolgd.

Vijf teamleden hebben een scholing gevolgd voor Beweegwijs, waardoor zij gecertificeerd spelbegeleider zijn voor Beweegwijs.

Eén IKC-directeur heeft het persoonlijk budget ingezet voor het tweede jaar schoolleider Vakbekwaam.

Eén IKC-directeur heeft de leergang Deep Democracy gevolgd.

Allen hebben hun scholing met succes afgerond.

Dit schooljaar hebben de leerkrachten van de groepen 1/2 een vervolg van het traject met Tessel v.d. Linde, 'Kleuters in de 21e eeuw' gegeven. Zij zijn samen verder in ontwikkeling gegaan op het gebied van spel bij kleuters en het thematisch werken.

We communiceren professioneel. Iedereen werkt vanuit de visie van De Vreedzame School. We spreken dezelfde taal. We kennen elkaars meningen en visies, praten vanuit wat we willen en stellen gerichte vragen.

Inzet werkdruk middelen

Met 386 leerlingen op 1-2-2024, hadden wij een budget voor werkdrukmiddelen van € 97.992,= tot onze beschikking.

- Door de toename van aanmeldingen, werden de kleutergroepen voller en kwamen we boven de 25 leerlingen per groep uit.
Vanaf het begin van het schooljaar is ingezet op meerdere onderwijsassistenten.
(€ 60.000,=)
- De groepen 1/2 hebben geen gymlessen verzorgd door de vakleerkracht. Ter compensatie worden zij op maandagochtend, om de week, ondersteund door een leerkracht, onder schooltijd kunnen zij dan hun administratie uitvoeren. (€ 6.000,=)
- Met 386 leerlingen (gem. 25 leerlingen per groep) kunnen we 15 groepen maken. We draaien echter met 16 groepen. Dit vraagt om extra inzet op een leerkracht vanuit werkdrukmiddelen. (€ 81.000 ,=)

Het budget voor werkdrukmiddelen is hiermee volledig ingezet.



6. Veiligheid binnen school

Risico Inventarisatie

Uitgevoerd: juni 2024

Welzijnscheck

De welzijnscheck is uitgevoerd in december 2022. Deze is tweejaarlijks dus zal eind 2024 weer plaatsvinden.

BHV

BHV-ers: Kayra Deun, Petra Dekker-Kraakman, Iris Knijn, Marleen Koster, Marleen Eskes, Melissa Warnars, Noortje Boomsma, Jesse Sloots, Sandra Groes en Melissa van Eekelen
Ontruimingsleiders: Iris Knijn en Kayra Deun

Ontruiming

Plan bijgesteld: september 2023

Oefening: oktober 2023

Keuringen

Uitgevoerd:

April 2024: Nijha inspectie speeltoestellen, speelzaal

Februari 2024: Brandveiligheidsonderzoek

Februari 2024: Ontruimingsinstallatie

Mei 2024: Blusmaterialen

De maandelijkse controles van de alarminstallatie zijn doorgegaan.

Ongevallenregistratie

Er is 1 ongeval in het register 2023-2024 geregistreerd.