



# SCHOOLPLAN 2024-2028

*Alles met aandacht*

## DE WINGERD

*R.K. kindcentrum*



stichting  
**PENTA**

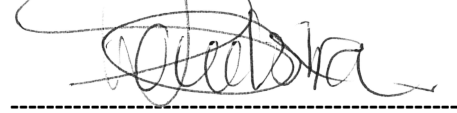


# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>1</b>
<b>Inleiding</b>	<b>4</b>
Doel van het schoolplan	4
Functie van het schoolplan	4
<b>1. Onze school &amp; omgeving</b>	<b>5</b>
1.1 Zwaag, het dorp	5
1.2 De populatie	5
1.3 Het gebouw	5
1.4 Het team	6
<b>2. Uitgangspunten schoolbestuur</b>	<b>7</b>
<b>3. Ons schoolconcept</b>	<b>10</b>
Onze missie	10
Onze ambitie	10
Onze visie	10
Onze kernwoorden	10
<b>4. Wettelijke opdrachten</b>	<b>11</b>
4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	12
4.2 TOPpers op de Wingerd	13
4.3 Onze ondersteuningsroute en kwaliteitscyclus	14
4.4 Schooltijden	14
4.5 Vrije dagen	14
4.6 De inhoud van ons onderwijs	14
4.7 Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs	16
4.8 Onze leerlingenzorg	16
4.9 Ondersteuning van de jongste kinderen.	17
<b>5. Analyse van het functioneren van de school</b>	<b>18</b>
5.1 Wat wordt van de leerkrachten verwacht?	18
5.2 Wat mag je van een TOPper verwachten?	19
5.3 Veilige omgeving op de Wingerd	19
Sociale Veiligheid	19
ARBO beleid	20
Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)	20
Het meten van veiligheidsbeleving en tevredenheid beleving van onze leerlingen	20
<b>6. Lange termijn ontwikkeling</b>	<b>22</b>
6.1 Meerjarenplan	22
<b>Overige documenten (in de vierjarencyclus)</b>	<b>25</b>

**Vaststellingsdocument**

Voorzitter College van Bestuur



---

**Datum: 21-10-2024**

Schoolleider



---

Datum:



---

**Datum: 23-09-2024**

Voorzitter medezeggenschapsraad

## Inleiding

### Doel van het schoolplan

Het schoolplan is in de eerste plaats een beleidsdocument, waarin wij aangeven welke keuzes wij voor de toekomst van het onderwijs op ons IKC maken. Dit schoolplan beschrijft wat wij met ons onderwijs willen bereiken, hoe wij ons onderwijs daartoe willen inrichten, hoe wij dat organiseren en vooral ook wat wij willen veranderen. Daarnaast beschrijft dit schoolplan hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en welke verbeteringen wij mede op grond van de interne analyse willen aanbrengen in de nabije toekomst.

Het schoolplan is een wettelijk document, dat door het bestuur ter verantwoording aan de inspectie wordt toegestuurd.

### Functie van het schoolplan

Dit schoolplan fungeert als uitgangspunt voor de planning van het totale beleid per schooljaar en als verantwoordingsdocument in de richting van de landelijke overheid.

### Het opstellen en vaststellen van het schoolplan

De invulling van het schoolplan is ontstaan met de input van het team van het kindcentrum. Het schoolplan is opgesteld door Melissa van Eekelen, directeur van IKC de Wingerd. De leden van de MR hebben dit schoolplan kritisch beoordeeld en van eventuele aanpassingen voorzien. Hoofdstuk 2 is overleg met de manager P&O van Stichting Penta opgesteld. Dit document is een document in ontwikkeling en daarmee een groeidocument en zal jaarlijks worden bijgesteld en indien nodig worden aangepast.

### Status en evaluatie van het plan

Dit schoolplan is op voorstel van de directeur vastgesteld door het bestuur. De medezeggenschapsraad is om instemming gevraagd. Zie de bijlage – formulier ‘instemming schoolplan’.

Jaarlijks zal bekeken worden of (delen van) het schoolplan bijgesteld moet worden.

### IKC De Wingerd

Sint Martinusstraat 1

1689 GN Zwaag

# 1. Onze school & omgeving

## 1.1 Zwaag, het dorp

De school staat in wat oorspronkelijk het dorp Zwaag was. De populatie van de Wingerd is tegenwoordig nog deels een afspiegeling van dat dorp maar daarnaast ook aangegroeid met mensen vanuit een groter toestroomgebied. De bevolking is gemengd, voor een deel oorspronkelijk en voor een deel afkomstig uit andere plaatsen.

Binnen het voedingsgebied van de school is gestart met de realisatie van een grote nieuwbouwwijk: Bangert & Oosterpolder. Sinds 2005 ontvangt De Wingerd een deel van de leerlingen die daar wonen. Eerst bij gebrek aan een onderwijsvoorziening in die wijk. Na het stichten van twee nieuwe scholen is een gering aantal leerlingen overgestapt. Op dit moment kiest een aantal ouders uit die wijk er bewust voor om hun kinderen naar De Wingerd te sturen.

De nieuwbouw - zowel in de nieuwe wijken als bij de vervangende bouw langs de linten - bestaat grotendeels uit koopwoningen, waarvan een aanzienlijk percentage in de duurdere prijsklasse. Dat heeft gevolgen voor de samenstelling van de bevolking. We zien vooral gezinnen met werkende ouders, tweeverdieners en ondernemers.

Het karakter van de school wordt nog steeds mede bepaald door de geschiedenis als dorpschool met een sterke binding met de gemeenschap. Hoewel het schoolleven door veranderingen in de samenstelling van de bevolking en ontwikkelingen in het onderwijs inmiddels sterk is veranderd, zijn op veel momenten nog sporen te ontdekken van het oorspronkelijke karakter.

We vinden het belangrijk deze elementen te behouden, omdat ze het pedagogische en sociale klimaat binnen de school gunstig beïnvloeden.

## 1.2 De populatie

De school wordt op dit moment bezocht door ongeveer 400 leerlingen (teldatum 1 feb. 2024).

Het voedingsgebied van De Wingerd is stabiel. We hadden verwacht, dat de komst van twee nieuwe basisscholen in de nieuwbouwwijk gevolgen zou hebben voor het leerlingenaantal. Dat effect is echter tot nu toe uitgebleven. Het zorgt er wel voor, dat de ontwikkeling van het leerlingenaantal tamelijk onvoorspelbaar blijft.

We merken de laatste tijd ook een toestroom van zij-instromers, die van scholen uit de omgeving de keuze maken om naar de Wingerd te komen.

Over het geheel genomen is de leerlingenpopulatie van De Wingerd tamelijk gemiddeld. We ervaren wel een verzwaring van de problematiek als gevolg van veranderende sociale omstandigheden en een toenemende opvoedingsproblemen. Dat leidt tot een verzwaring van de taak van de leerkracht. Het neemt echter in vergelijking tot andere scholen geen extreme vormen aan.

## 1.3 Het gebouw

Het gebouw omvat negentien lokalen, een grote speelzaal, een gemeenschapsruimte, een teamkamer en diverse nevenruimten.

Voor het huisvesten van de groepen gebruikt de school zelf zestien groepslokalen

Op dit moment zijn twee lokalen in gebruik voor buitenschoolse opvang. Een lokaal daarvan wordt van 8.15-12.15 uur gebruikt voor een peuterspeelgroep. Dit is een VVE locatie waar peuters van 2- 4 jaar 5 ochtenden in de week worden ontvangen.

Het gebouw verkeert voor een deel nog in oorspronkelijke staat. Het is veertig jaar geleden gebouwd. Dat betekent, dat er de komende jaren gestart wordt met groot onderhoud.

#### 1.4 Het team

Bij stichting Penta is er geen sprake van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur. Er wordt gestreefd naar een gelijke verdeling man-vrouw.

Op de Wingerd is de verdeling man-vrouw 23,5 % - 76,5 %. Ook op schoolniveau wordt gestreefd naar een gelijke verdeling man-vrouw.

#### 1.5 Het onderwijs en meer

In ons onderwijs aan het jonge kind, nemen spelen en ontdekken een belangrijke plaats in. Spel is voor jonge kinderen de motor voor de ontwikkeling. In het spel doen de kinderen ontdekkingen, oefenen ze vaardigheden en imiteren ze. Spel helpt hen om grip te krijgen op de wereld om zich heen. Jonge kinderen creëren in spel hun eigen wereld, waarin persoonlijke belevingen centraal staan.

Door het oefenen en imiteren breiden ze hun handelingsrepertoire (en taal) steeds verder uit en begrijpen zo steeds meer van de echte wereld. De intense betrokkenheid bij hun spel maakt dat ze presteren op de toppen van hun kunnen. Wij gaan uit van de natuurlijke kwaliteiten van kinderen, namelijk onderzoekend en nieuwsgierig. We bieden een rijke en veelzijdige speel-leeromgeving. Er wordt thematisch gewerkt, waarbij betrokkenheid, initiatief en inbreng van de kinderen gestimuleerd worden. Vanaf groep 3 wordt een balans gezocht tussen zelfgestuurd en gestuurd onderwijs. Er komt een overgang in de vorm van spelen en leren. De ochtenden worden ingevuld met cursorische vakken en de middagen bestaan voornamelijk uit thematisch onderwijs waarbij de wereld oriënterende vakken worden aangeboden passend bij de life time skills.

Leerlingen die extra ondersteuning of leerstofaanbod nodig hebben, krijgen dit aangeboden in de groep zelf en daarnaast worden zij door de leerlingondersteuner buiten de groep begeleid. De leerkrachten worden hierbij ondersteund door de teamondersteuner en ondersteuningscoördinator.

De leerkrachten worden bij het lesaanbod en het opstellen en evalueren van plannen ondersteund door de teamondersteuner en ondersteuningscoördinator.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt voor iedere groep 2 gymlessen en na schooltijd voor sportactiviteiten in de naastgelegen sporthal: het zgn. 'beweegmanagement' van de gemeente Hoorn.

Binnen ons gebouw hebben wij een nauwe samenwerking met een logopediste en een psychomotorisch gedragstherapeut. Zij hebben hun praktijk in ons gebouw. Zo kunnen leerlingen snel ondersteuning krijgen wanneer nodig en kunnen onze leerkrachten advies inwinnen wanneer zij daar behoefte aan hebben.

## 2. Uitgangspunten schoolbestuur

*Alles met aandacht*

### *Strategisch beleid*

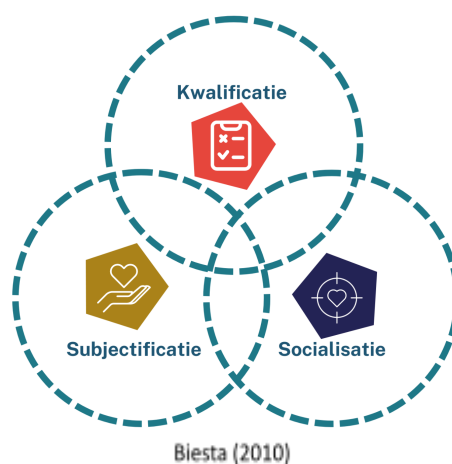
#### **Wij zijn onderwijsmakers in en voor Hoorn en omgeving.**

Wij verzorgen christelijk geïnspireerd onderwijs voor kinderen van 4 tot 13 jaar op 12 scholen in Hoorn en omgeving. Om de brede en doorgaande ontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen, werken we nauw samen met onze partners voor kinderopvang, die een aanbod organiseren voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Zo creëren we samen een vertrouwde, thuisnabije en veilige omgeving waarin onze kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

#### **Wij staan voor het geven van kwalitatief goed onderwijs met aandacht voor groei en ontwikkeling van de mens.**

Stichting Penta heeft aandacht voor:

- het **kind**. Wij streven naar een evenwichtige ontwikkeling en groei van onze leerlingen op drie gebieden:
  - Ontwikkeling van de persoonlijke identiteit;
  - Rol en verantwoordelijkheden in het bijdragen aan de samenleving en het zorg dragen voor de natuurlijke omgeving;
  - Goede voorbereiding op het vervolgonderwijs in de vorm van kennis, vaardigheden en houding.
- **bijzonder onderwijs**. Onze scholen geven les vanuit een levensbeschouwelijke en pedagogische overtuiging. Binnen dit kader vertaalt elke school de pedagogische stijl en het levensbeschouwelijke burgerschap op haar manier naar het onderwijs.
- de **medewerker**. Het welzijn en de ontwikkeling van onze medewerkers zien wij als voorwaarden voor het geven van goed onderwijs. Wij hebben aandacht voor hun persoonlijke ontwikkeling en het welbevinden, zodat zij in hun kracht staan en het best mogelijke onderwijs kunnen bieden.
- de **ouder**. De ouders zijn onze partners in de ontwikkeling van het kind. Onze relatie en het onderlinge vertrouwen vormen de basis. We communiceren open, eerlijk en met respect.
- onze andere **partners**. Onze partners zijn onmisbaar in het geven en ontwikkelen van ons onderwijs. Wij streven naar het versterken van de samenwerking. Onze partners zijn onder andere: het samenwerkingsverband, de gemeente Hoorn, de kinderopvang en het voortgezet onderwijs.



**Wij gaan voor evenwichtige ontwikkeling in een dynamische wereld, waarbij inclusie, IKC-vorming, identiteit en professionalisering de komende jaren onze volle aandacht hebben.**

We leven in een wereld die snel verandert. We leren onze leerlingen zichzelf staande te houden in de wereld van vandaag en morgen. Dit doen we door ons te richten op het versterken van veerkracht, zelfbewustzijn en het vermogen om zich te navigeren in een dynamische omgeving. We willen dat onze leerlingen zich gesteund voelen in hun zoektocht naar hun eigen plek en identiteit, terwijl ze leren om te gaan met veranderingen en uitdagingen.

Hierbij bieden we een stabiele, veilige en vertrouwde omgeving waarin elk kind de ruimte en kans krijgt om te groeien. Inclusief onderwijs is dan ook een van onze ambities voor de komende vier jaar. Hierbij streven we naar een brede ontwikkeling van leerlingen en een nauwe samenwerking met onze partners middels IKC-vorming. Daarnaast behouden en versterken wij onze pedagogische identiteit en het levensbeschouwelijk burgerschap.

Verbinding en samenwerking vormen de kern van ons onderwijs. Het is cruciaal dat elk kind zich gewaardeerd en begrepen voelt, wat vooral wordt bereikt door een sterke relatie tussen leerkrachten en leerlingen. Professionalisering van onze medewerkers is essentieel, zodat zij de leerlingen de benodigde ondersteuning en begeleiding kunnen bieden.

**Dat betekent dat we aandacht hebben voor de ontwikkeling van al onze leerlingen, professionalisering van onze medewerkers, de vorming van onze kindcentra en levensbeschouwelijk burgerschap.**

- Continue professionalisering en ontwikkeling van onze medewerkers.
- Iedere school bouwt aan een sterke eigen identiteit op basis van de uitgangspunten van levensbeschouwelijk burgerschap en de eigen pedagogische visie.
- Locaties waar kinderen van 0 tot 13 jaar onderwijs en opvang genieten vanuit een gedeelde pedagogische visie met faciliteiten die de brede ontwikkeling van de kinderen ondersteunen.
- Een inclusieve, thuisnabije leeromgeving waarin medewerkers en leerlingen zich welkom voelen en waar kinderen optimale kansen hebben om te leren en zich te ontwikkelen.

**Dat lukt door het scheppen van de juiste voorwaarden en het bieden van middelen om onze ambities te realiseren.**

Dit gebeurt in samenwerking met elkaar en met oog voor een duurzame omgeving. Voorwaardelijk zijn onder andere:

- Investeren in een **Penta Academie** om alle (toekomstige) medewerkers te scholen, hun vaardigheden te versterken en een aantrekkelijke werkgever te zijn.
- Investeren in **verbouw en nieuwbouw** zodat de scholen fijne plekken zijn voor alle mensen, waarbij het gebouw optimaal is afgestemd op de eigen **identiteit** en pedagogische en levensbeschouwelijke visie.
- Samenwerking met **opvangpartners** versterken en verbreden.
- Beleid, gesprekken en praktijken ontwikkelen die de bevordering van **inclusie** ondersteunen.



## Onderwijskwaliteit

De best mogelijke kwaliteit van ons onderwijs op onze scholen in Hoorn en omgeving is primair. Wij streven naar goed onderwijs voor alle leerlingen. Om dit te waarborgen hebben wij een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. Het stelsel van kwaliteitszorg helpt ons bij het continu verbeteren van het onderwijs. Daarnaast zorgt het stelsel ervoor dat er zicht wordt gehouden op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen en waar nodig, in overleg met de scholen, bij kan worden gestuurd. Dit zodat alle scholen van Penta een veilige, uitdagende leeromgeving kunnen bieden die aandacht heeft voor de verschillen tussen de leerlingen en waarin iedereen zich blijft ontwikkelen.

## Personeelsbeleid

Om de afstemming te krijgen tussen de onderwijskundige visie en de uitdagingen waarvoor de scholen zich gesteld zien, zijn wij in schooljaar 2023-2024 gestart met het proces strategische personeelsplanning (SPP). Het doel is om op basis van externe en interne ontwikkelingen de blik naar de toekomst te richten en vervolgens het effect te bepalen op het personeel (zowel kwalitatief als kwantitatief). Een strategische aanpak waarbij de kwaliteit en kwantiteit in lijn zijn met de doelen van de schoolorganisatie en de visie op onderwijs. Eén van de vragen die wordt beantwoord is: ‘Welke kwaliteiten moeten we in huis hebben?’ en dan de vervolgvragen: ‘Hebben we dat al? Moet er geschoold worden of geworven?’ Een andere vraag is: ‘Wat zijn de gevolgen van ICT-ontwikkelingen (zoals A.I.) op het aanbod voor de leerlingen en wat vraagt dit van de medewerkers?’ Door in te zoomen op de situatie van de toekomst, kunnen we keuzes maken en het personeelsbeleid hierop aanpassen. Bij dit dynamisch proces zijn de schoolleiders actief betrokken. SPP is een cyclisch proces en zorgt ervoor dat het personeelsbeleid geregeld wordt geëvalueerd en waar nodig aangepast.

## Bestuur

De bestuurder van Stichting Penta geeft leiding aan de totale organisatie op basis van een bestuursreglement. Dat is is gerelateerd aan het toezichtkader van de Raad van Toezicht en aan de statuten van de stichting. Alle bedrijfsmatige processen worden versterkt en/of van beleidsvoornemens voorzien door het Penta-kantoor: de afdelingen Onderwijs & Kwaliteit, Mens & Werk en Financiën. De bestuurder wordt bijgestaan door het bestuurssecretariaat.

Het schoolbestuur informeert o.a. de Raad van Toezicht, (P)GMR en de Inspectie over ontwikkelingen in de scholen en de opbrengsten van het onderwijs. Aan de hand van het schoolplannen zien we en volgen we hoe de scholen werken aan (de continue verbetering van) de onderwijskwaliteit. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de inhoud van het schoolplan en stelt het plan vast. Daarna wordt het digitaal verzonden naar de onderwijsinspectie en openbaar gemaakt.

Het kantoor van stichting Penta is gevestigd op de Maelsonstraat 28-d, 1624 NP Hoorn en is te bereiken op 0229-219171.

<https://www.stichtingpenta.nl>

### 3. Ons schoolconcept

Onze missie is goed onderwijs. In het kindcentrum ontvangen wij kinderen in een veilige en gezonde omgeving.



Wij willen werken aan een aanbod in ons onderwijs zodat we boven het landelijk gemiddelde uitkomen, hierbij is 'de basis op orde' de ondergrens. We willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling, opvoeding en verzorging van kinderen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, waarbij zij hun schoolcarrière met een voldoende eindtoets afronden.

In het hoofdstuk "Kwaliteit" is te vinden hoe we dat bereiken.

#### Onze ambitie

Onze ambitie willen we dat iedere leerling betrokken en gelukkig is in zijn ontwikkeling. Onze leerlingen bieden we de mogelijkheid om hun talenten optimaal te ontwikkelen en ze te vormen tot verantwoorde burgers die een rol spelen in de samenleving.

#### Onze visie

In ons kindcentrum bieden wij een veilige omgeving waarin onze kinderen kunnen spelen, ontdekken en leren.

We leren de kinderen vaardigheden die ze in de toekomst nodig hebben om zich te ontwikkelen tot een verantwoordelijk, gelukkig mens.

In ons onderwijs hebben we aandacht voor de katholieke identiteit meegroeïend naar de wereld van morgen.

Op school leren leerlingen en werken leraren. Wij willen dat ons kindcentrum ook voor leraren een leerplek is. Leraren moeten zich immers blijven ontwikkelen. Een werkomgeving gericht op leren, is een van de succesfactoren daarvoor. Leraren op de Wingerd krijgen ruimte om bij elkaar te kijken en van elkaar te leren. Tijdens studiebijeenkomsten spelen "met elkaar in gesprek gaan" en "van elkaar leren" een belangrijke rol. Daarnaast inspireren we elkaar, zodat de motivatie om te ontwikkelen wordt geprikkeld.

#### Onze kernwoorden

**Eigenaarschap:** We leren onze leerlingen dat ze zelf invloed hebben op hun ontwikkeling.

Invloed hebben op je ontwikkeling leidt tot verantwoordelijkheid voor eigen leren, maar ook voor elkaar en het gebouw.

**Thematiseren:** Samen met (jonge) kinderen gaan we actief op zoek naar een boeiende inhoud van het (speelbare) thema.

**Samenwerken:** We werken samen in en door alle vlakken van onze organisatie. We stimuleren de samenwerking met leerlingen, teamleden, ouders en de omgeving. Door onze leerlingen gedurende hun ontwikkeling op school regelmatig te laten samenwerken, leren we de leerlingen dat samenwerken het bundelen is van individuele krachten. Ieder mens heeft bepaalde talenten en capaciteiten. Zo zorgt de bijdrage van een ieders talent tot een gezamenlijk resultaat.

**Respect:** We leren de leerlingen respect te hebben voor zichzelf en voor de ander. We leren leerlingen elkaars mening te respecteren en rekening te houden met een ander.

**Betrokkenheid:** Betrokkenheid stimuleren we in alle vlakken van de organisatie. Zo zitten leerlingen in de leerlingenraad, we betrekken ouders bij ontwikkeling in de school (MR en OV) en teamleden hebben een actieve rol in de ontwikkelingen die in de organisatie plaatsvinden.

## Innovaties van de school

- We hebben een keuze gemaakt om een samenwerking aan te gaan met een opvangorganisatie. Hierdoor is een kindcentrum ontstaan wat een nieuwe ontwikkeling met zich mee brengt. Hierbij valt te denken aan een IKC raad, een multidisciplinair team waar aanbod voor onze leerlingen centraal staat.
- Samenwerking in een kindcentrum is meer dan onderwijs en opvang alleen. Wij zijn continu op zoek naar samenwerkingen die ondersteunend zijn aan een optimale ontwikkeling van het kind. De eerste samenwerkingen zijn al ontstaan, een fysiotherapeut en logopediste werken nauw met ons samen in het kindcentrum. Dit zijn voor ons pas de eerste samenwerkingen en wij streven naar meer.

## 4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe De Wingerd hieraan voldoet.

### 4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

De volgende instrumenten en procedures worden op de Wingerd als kwaliteitsinstrumenten gebruikt:

- ParnasSys
- Toetskalender
- Veiligheidsbeleid
- Risico Inventarisatie en Evaluatie
- Welzijnscheck
- Tevredenheidsonderzoek onder leerkrachten, ouders en leerlingen
- Audit
- Meloo

Naast de inzet van bovenstaande procedures en instrumenten voeren wij verschillende gesprekken. Tijdens deze gesprekken vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarna de vastgestelde verander onderwerpen en vereiste vakbekwaamheden worden vastgesteld. Het proces wordt binnen het gesprek afgerond in de vorm van evaluatie.

#### *Schoolontwikkeling*

Wij hebben voor verschillende vakgebieden en onderwerpen binnen ons kindcentrum kwaliteitskaarten ontwikkeld waarin beschreven staat hoe we werken en welke afspraken we hierin hebben gemaakt. Onze kwaliteit op schoolniveau bewaken we door middel van een PDCA-cyclus: **Plan Do Check Act**. We plannen onze activiteiten tijdens een Whiteboard sessie (WBS), studiemoment of teamvergadering. Hierin stellen we doelen vast voor een bepaalde periode. Tijdens het uitvoeren verzamelen we met elkaar informatie en ervaringen. Na deze periode evalueren we op de gestelde doelen en spreken we elkaar aan op positieve en negatieve prestaties. Op deze manier kunnen we onze afspraken borgen en streven we continu naar verbetering.



Om de leerlingen en de ontwikkeling binnen de school te volgen en daar waar nodig bij te stellen, hanteren we de volgende typen van overleg:

- *Ondersteuningsteam Overleg (zie ondersteuningsplan).*
- *Monitorgesprekken (zie ondersteuningsplan).*

Na elke planperiode (+/- 8 weken) is er een MONITOR bespreking met de IB-er. De leerkracht bespreekt daarin de ontwikkeling van de groep en de leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Op deze manier worden leerlingen gefilterd die in aanmerking komen voor extra ondersteuning binnen de school.

- *Opbrengstbesprekingen*

Twee keer per jaar bespreken de leerkrachten de opbrengsten op school-, groeps- en individueel niveau. Gekeken wordt of en waar het nodig is om het onderwijsaanbod aan te passen, waarna

ingezoomd wordt op individuele leerlingen. Aan de hand van de analyse op schoolniveau worden belangrijke speerpunten meegenomen door de verschillende ontwikkelgroepen.

- *Whiteboard Sessies (WBS), zie kwaliteitscyclus.*

De onderlegger voor deze sessies zijn de kwaliteitskaarten. Tijdens de Whiteboard sessies worden de volgende vragen gesteld:

- Doen we de dingen die we hebben afgesproken?
- Wat gaat goed en wat kan beter?
- Wat is het vervolg hierop?
- Wie doet wat?

- *Gesprekkencyclus.*

De gesprekkencyclus bestaat uit twee soorten gesprekken, te weten: het POP-gesprek en het functioneringsgesprek. Zie verder het document Gesprekkencyclus.

- *Leerlingenraad*

Dit is het overleg tussen leerlingen van groep 3 t/m 8. Elk leerjaar heeft twee vertegenwoordigers. Zij denken mee en geven adviezen over de afspraken die er binnen school zijn.

- *Managementteamoverleg (MT)*

Dit is het overleg tussen de leidinggevenden van De Wingerd.

- *Overleg met het TOPpers (IMT)*

Dit is het overleg tussen de leidinggevenden en de intern begeleider. Het MT analyseert de leer- en overige opbrengsten en ken- en stuurgetallen die in verband staan met de kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren.

- *Overleg in verschillende teams*

Hierbij kan gedacht worden aan teambijeenkomsten, bouw overleggen, ontwikkelgroepen die overleggen.

- *Medezeggenschapsraad vergaderingen*

- *Oudervereniging vergaderingen*

#### 4.2 TOPpers op de Wingerd

De Wingerd heeft Team Ondersteunend Personeel, onze TOPpers.

Dit team bestaat uit leerkrachten met een specialisatie, zij ondersteunen het team van leerkrachten op verschillende gebieden, zij zijn tevens lid van het kwaliteitsteam.

Er wordt gemonitord op kwaliteit en aanbod aan de leerlingen op de Wingerd.

TOPpers bieden ambulante tijd, zodat de leerkracht tijd krijgt om administratieve taken, bezoeken kan uitvoeren of gesprekken kan voeren die ondersteunend zijn aan het onderwijsaanbod.

Specialisten op De Wingerd ondersteunen, inspireren en begeleiden de leerkrachten.

#### 4.3 Onze ondersteuningsroute en kwaliteitscyclus

Deze zijn te vinden in de bijlage. Hierin staat onze cyclus besproken, hoe we de toetsen analyseren, de acties die hieruit voortkomen en hoe we dit borgen.

De Wingerd voldoet aan de basiskwaliteit en daarmee aan de wettelijke eisen die op het moment van beoordelen geldend waren. Dit rapport is in te zien op de site van de inspectie.

#### 4.4 Schooltijden

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
8.30 - 14.30 uur	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 12.15 uur	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 14.30 uur groep 1 t/m 4: 8.30 - 12.15 uur

#### 4.5 Vrije dagen

In totaal wordt er in de acht jaren basisonderwijs 7520 uur les gegeven. Jaarlijks wordt op de schoolkalender aangegeven op welke dagen er géén les wordt gegeven in verband met vakanties en studiedagen. De schoolvakanties worden vastgesteld volgens het vakantierooster, voorgesteld door het Samenwerkingsorgaan platform PO VO West-Friesland. Hierbij is rekening gehouden met regelingen en wetgeving vanuit het ministerie.

#### 4.6 De inhoud van ons onderwijs

Het werken met doelen staat voorop. De (TULE) doelen die wij gebruiken halen wij van de SLO site. Daarnaast werken wij met de (doelen uit de) methodes Veilig Leren Lezen, VNL, Staal, Pennenstreken, Pluspunt, Met Sprongen Vooruit, Estafette, Take it easy, Veilig Verkeer Nederland en Vreedzame School.

Om het thematisch onderwijs inhoudelijk vorm te geven maken we gebruik van de kerndoelen voor oriëntatie op jezelf en de wereld en kunstzinnige oriëntatie van SLO. We gebruiken de regenboog Wereldkist en de Spectrumbox. We stimuleren een onderzoekende houding en streven naar het stellen van onderzoeksvragen.

	Wie	Wat	Ambitie
Toetsen (voortgang van ontwikkeling) Leerlingvolgsysteem + analyse op kind en op groepsniveau (toetsgegevens vs. de verwachtingen en aandacht voor de kinderen die onvoldoende profiteren van het onderwijs.)	Leerkracht  Leerkracht, Ondersteuningscoördinator (OC) Schoolleider	Methodetoetsen, gedurende het schooljaar. Cito-toetsen, in januari en juni Doorstroomtoets, februari  Monitor besprekingen 5 x per jaar, leerlingenbespreking, analyses Cito-toetsen 2x per jaar. ( januari en juni)	Toetsen zijn dienend aan de ontwikkeling van de leerling en aan ons onderwijs.  Samen een breed beeld hebben van de leerling en de begeleiding voor deze leerling zo goed mogelijk afstemmen op zijn/haar behoefte.

Teamkennis van de kerndoelen en de referentieniveaus in taal en rekengebied.	Leerkracht, OC	Cruciale doelen voor rekenen, taal en spelling. Groep 8 voorbereiding op de doorstroomtoets.	Leerkrachten kennen de doelen voor de vakgebieden en stemmen hun onderwijs daarop af.
Didactisch handelen -> differentiatie, zorgdragen voor actieve en betrokken leerlingen, structuur in lessen en opbouw, afstemming onderwijs op groep en individu (Kunnen uitleggen waarom je bepaalde keuzes in het lesgeven maakt).	Leerkracht, OC, Schoolleiding	Team momenten, klassenbezoeken aan elkaar, van OC'er en schoolleiding, van specialisten en leerkrachten.	Betrokkenheid is leidend voor ons didactisch handelen.
Afstemming onderwijsaanbod aansluitend op instroom en uitstroom	Leerkracht	Jaargroep gebonden en groepsdoorbrekend waar dit aansluit bij de ontwikkeling van de leerling.	Leerlingen worden betrokken in hun ontwikkeling.
OPP	Leerkracht en OC	Kinderen met een beneden gemiddelde ontwikkeling (waarschijnlijke uitstroom onder het algemene eindniveau) zodat leerstof op maat geboden wordt. Dit gebeurt dagelijks en wordt vastgelegd in een document (OPP)	Ieder krijgt het onderwijsaanbod dat past bij zijn/haar ontwikkeling.
Schoolklimaat Sociaal, fysieke en psychologische veiligheid (nadruk op pesten en incidenten).	- Leerkracht, - Gedragsspecialist - OC - Schoolleider	In de klas en tijdens schoolse activiteiten buiten de klas, aandacht voor pestgedrag, gebruik maken van "Vreedzame school" en aspecten uit "Welbie". Gesprekken met leerlingen worden cyclisch gevoerd. Protocollen worden nageleefd. Tevredenheidsvragenlijsten worden cyclisch uitgezet en geïnterpreteerd.	Kinderen ontwikkelen zich optimaal. Grenzen van gedrag zijn duidelijk. Ouders/verzorgers zijn tevreden over de school.
Pedagogisch klimaat	Leerkracht alle medewerkers	In de klas en tijdens schoolse activiteiten buiten de klas worden regels opgesteld en nageleefd (normen en waarden), klassenmanagement is afgestemd op zelfstandigheid en zelfredzaamheid. In en rond de school en ten allen tijde.	Kinderen willen graag naar school en verliezen op school de tijd door hun betrokkenheid. Kinderen ontwikkelen zich optimaal. Kinderen voelen zich veilig.

Ons onderwijsaanbod is op dit moment gebaseerd op kennisoverdracht en kennisconstructie. Onze leraren maken gebruik van beide vormen

Bij kennisconstructie ziet de leraar het leren meer als een onderzoeksproces van de leerling. De leerling krijgt ruimte om actief, zelfstandig en in samenwerking met anderen kennis te verwerven door het vinden van oplossingen. Bij de beoordeling van prestaties kijkt de leraar niet alleen naar wat leerlingen hebben geleerd maar ook naar de manier waarop. Voorbeelden van leervormen zijn

onderzoekend leren en 'leren' leren. Het onderscheid tussen kennisoverdracht en kennisconstructie is in de praktijk zelden zo zwart/ wit. Voor elk van deze typen kan ICT ingezet worden, met wisselende doelen en wisselend rendement.

#### 4.7 Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs

We willen dat iedere leerling betrokken en gelukkig is in zijn ontwikkeling. Onze leerlingen bieden we de mogelijkheid om hun talenten optimaal te ontwikkelen en ze te vormen tot verantwoorde burgers die een rol spelen in de samenleving. Respect, samenwerken, betrokkenheid, drie van onze kernwoorden die als rode draad hier doorheen lopen.

Wij maken gebruik van een aantal methodes:

- Vreedzame school ( een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap)
- Breinhelden ( een methodiek die de executieve functies vertaald naar breinkrachten en ons handelen hierin ondersteund naar taal)
- Trefwoord (methode levensbeschouwing )
- Leskracht ( onderzoekend leren voor wereldoriëntatie concreet gemaakt )

De combinatie van Vreedzame School, Breinhelden, Trefwoord, en Leskracht biedt een sterke, geïntegreerde aanpak voor het behalen van de SLO-doelen voor burgerschap. Elk van deze methoden vult elkaar aan, waarbij Vreedzame School de nadruk legt op sociale interacties en democratie, Breinhelden de zelfregulatie en executieve functies van leerlingen ondersteunt, Trefwoord de morele en levensbeschouwelijke basis biedt, en Leskracht zorgt voor voortdurende reflectie en verbetering door leraren. Samen zorgen deze methodieken voor een rijke leeromgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd om uit te groeien tot verantwoordelijke, sociale en actieve burgers.

Met Burgerschap Meten meten we de burgerschapscompetenties van onze leerlingen in de groepen 7 en 8. Zo weten we waaraan we samen kunnen gaan werken en of het nodig is aanpassingen te treffen in ons beleid .

Burgerschap wordt gemeten op drie aspecten: kennis, houding en vaardigheden. Deze worden op 4 verschillende schalen gescoord:

- democratisch handelen
- maatschappelijk verantwoord handelen
- omgaan met conflicten
- omgaan met verschillen

#### 4.8 Onze leerlingenzorg

De Wingerd heeft een ondersteuningsplan, een ondersteuningsroute en een kwaliteitscyclus die in de bijlage te vinden zijn.

We hebben de beschikking over drie dagdelen RT. Binnen de RT wordt er in kleine groepen extra ondersteuning geboden op verschillende vakgebieden. Kinderen worden gekoppeld middels niveau en vak. Daarnaast krijgen kinderen met taalachterstanden hier extra ondersteuning.

Op gebied van gedrag begeleidt de leerkracht de leerling middels gesprekken. Indien een leerkracht de leerling niet de ondersteuning kan bieden, kan de gedragsspecialist worden ingeschakeld. De gedragsspecialist heeft één dag per week de tijd om met leerlingen in gesprek te gaan over gedrag. Soms wordt er in een groepje kinderen gewerkt aan de sociaal-emotionele vorming. Als blijkt dat de geboden hulp niet toereikend is geweest, kan de school extra ondersteuning aanvragen. In het ondersteuningsteam wordt bekeken wat de leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Er



wordt afgewogen of de school dit zelf kan bieden, bijvoorbeeld door inzet van extra middelen of door het in huis halen van kennis. Als er ondersteuning in de thuissituatie gewenst is zal het wijk/gebiedsteam dit oppakken. In ons geval is dat 1.Hoorn.

Als de leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan de school of het wijk/gebiedsteam kan bieden, bekijkt de trajectbegeleider welke andere mogelijkheden er in het knooppunt van scholen zijn voor een passend thuisnabij onderwijsaanbod. Dit gaat in overleg met de school en de ouders. Als de leerling ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan wij als school kunnen bieden, wordt in het Ondersteuningsteam het advies gegeven voor plaatsing in het Speciaal (Basis) Onderwijs. Dit noemen we diepteondersteuning. In samenspraak met ouders wordt gekeken naar welke school het beste bij het kind past. De trajectbegeleider is hier nauw bij betrokken.

#### 4.9 Ondersteuning van de jongste kinderen.

In de groepen 1/2 volgen we de leerlingen door middel van de leerlijnen. Via de leerlijnen (observeren) volgen we de vaardigheden op het gebied van spel, motorische ontwikkeling, taal en rekenen.

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoefte wordt dagelijks extra tijd ingeruimd. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van het kind maken wij gebruik van eigen observaties.

In de groepen 3 en 4 volgen we de leerlingen door de methode- en cito-toetsen. Op het gebied van lezen en rekenen worden de kinderen ingedeeld in drie niveaus.

In samenspraak met de ondersteuningscoördinator, tijdens de monitorgesprekken, en het ondersteuningsteam wordt gekeken naar de eventueel te nemen stappen rond het toekennen van extra ondersteuning.

## 5. Analyse van het functioneren van de school

Door goed te kijken naar ons onderwijs, onze kansen en risico's kunnen we een beeld geven van onze ontwikkelpunten die de komende periode onze aandacht nodig hebben. Wij zullen onze sterke punten zien als kansen en gebruiken om onze risico's positief te beïnvloeden.

Jaarlijks kijkt het team, samen met de schoolleider en TOP-pers op het gebied van ondersteuning naar de ontwikkeling van het afgelopen schooljaar.

We stellen onszelf daarbij de volgende vragen:

- Doen we de dingen die we hebben afgesproken?
- Wat gaat daarbij goed en wat kan beter?
- Hoe komt het dat we ons niet aan de gemaakte afspraken hebben gehouden?
- Wat gaan we inzetten om een verbeterslag hierin te maken?

Wij hebben bij onze missie uitgesproken dat we onze leerlingen bovengemiddeld willen laten ontwikkelen.

Wij vinden dat we dat van onze leerlingen mogen verwachten en dat zij hier recht op hebben.

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor goed onderwijs voor de leerling. Met het team is afgesproken dat, omtrent de ondersteuning, de regie bij de leerkracht ligt.

### 5.1 Wat wordt van de leerkrachten verwacht?

- Evalueren en opstellen van handelingsplannen aan het eind van elke planperiode.
- Het informeren van ouders bij het handelingsplan (start en evaluatie).
- De leerling betrekken bij het plan, bijv. door een leer-werkgesprek.
- Invullen van MONITOR (digitaal) en mini-monitor in de klassenmap.
- Eigen initiatief bij het aanvragen van ondersteuning van een TOPper.
- Bij bespreking in het Ondersteuningsteam: invullen van het groeidocument.

Naast de regie voor de eigen leerlingen, zijn betrokkenheid en eigenaarschap de basis voor een lerende organisatie.

Daarom verwachten we van de leerkracht :

#### Team-samenwerken

- Analyseren van de "toets gegevens" op groeps- en schoolniveau om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren.
- Inzet van eigen talenten en die van collega's (uitwisselen van leerlingen, groepsdoorbrekend werken)
- Hulp bieden / vragen aan collega's (o.a. bouwoverleg, casus bespreken)
- Voortzetten en uitbouwen van de geboden ondersteuning
- Evalueren en borgen in (monitor)gesprekken met de TOP-per.
- Innovatief zijn en inspireren van het team.

#### Communiceren

- Reflecteren vanuit de volwassen ego positie
- Open houding en vragen stellen

## Ontwikkelen

- Het team ontwikkelt zich naar een samenwerkend team, waarbij de leerkrachten hun expertise inzetten om ontwikkeling binnen de school tot stand te brengen.
- N.a.v. persoonlijke ambitie plannen zullen de ontwikkelgesprekken plaatsvinden. Deze vinden jaarlijks plaats met het MT. Tijdens de POP gesprekken worden de plannen gericht op persoonlijke kwaliteit voor het komende schooljaar met elkaar gedeeld alsmede wat er voor nodig is om deze plannen te realiseren.
- Functioneringsgesprekken vinden eens per drie jaar plaats n.a.v. het ingevulde beoordelingsformulier van de stichting.
- Leerkrachten ontvangen een persoonlijk budget voor ontwikkeling, waaronder scholing.
- We hanteren de IPB gesprekkencyclus van Penta. Nieuwe leerkrachten worden begeleid door de schoolopleider in de school, de schoolleider en de opleidingscoördinator.

### 5.2 Wat mag je van een TOPper verwachten?

- Zij geven advies en ondersteuning tijdens de evaluatiebesprekingen.
- Ondersteuning bij het opstellen van een handelingsplan.
- Coördinatie van extra ondersteuning binnen en buiten de school.
- Coördinatie van contact met externe instanties.
- Ondersteuning bij het invullen van het groeidocument.
- Ondersteuning in de groep (o.a. observatie, handelingsadvies, coaching, extra handen in de klas)
- Ondersteuning buiten de groep: RT (lezen/spellen) en GIT.
- Ondersteuning bij het voeren van lastige gesprekken

### 5.3 Veilige omgeving op de Wingerd

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Aanwezig op school:

- Beleidsplan sociale veiligheid.
- Gedragsprotocol
- Protocol schorsen en verwijderen
- Protocol Social Media

### Sociale Veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- Fysiek geweld
- Intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- Intimidatie en/of bedreiging via het digitale netwerk
- Pesten, treiteren en/of chantage
- Seksueel misbruik
- Seksuele intimidatie
- Discriminatie of racisme
- Vernieling
- Diefstal

De leraar registreert incidenten in Parnassys en stelt de schoolleider en de ondersteuningscoördinator daarvan in kennis. Een incident wordt geregistreerd als de leraar/de schoolleider inschat dat het werkelijk een incident is of na een officiële klacht. De intern begeleider analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt –in overleg met de schoolleider- op basis daarvan verbeterpunten vast.

De schoolleider registreert incidenten op leraarniveau in het personeelsdossier. Een incident wordt geregistreerd als de leraar/de schoolleider inschat dat het werkelijk een incident is of na een officiële klacht. De schoolleider bespreekt de registratie met de P&O medewerker van Penta en stemt eventuele vervolgacties af.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels waaronder pleinregels. De regels zijn gedragsregels (Hoe ga je met elkaar om). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling ( Vreedzame school) De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Grotere incidenten worden (in eerste instantie) afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de schoolleider en/of de intern begeleider betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Het protocol Grenzen aan gedrag is van toepassing. Het stappenplan wordt samen met de leerkracht, de leerling en de gedragspecialist besproken en ingevuld. De ouders en de intern begeleider en de schoolleider worden hierover ingelicht.

De school beschikt over een klachtencommissie, twee interne contactpersonen (ook pestcoördinatoren) en een externe vertrouwenspersoon. De school beschikt over een preventiemedewerker vanuit Stichting Penta. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

### *ARBO beleid*

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van ongevallen en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen.

De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig. Regelmatig worden er ontruimingsoefeningen gehouden (minimaal 2 x per jaar).

### *Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)*

Conform de Arbocatalogus PO wordt eens in de vier jaar een nieuwe RI&E opgesteld en wordt jaarlijks het plan van aanpak geactualiseerd. De schoolleider wordt hierin ondersteund door ArboRapport en de coördinatie van de bovenschoolse preventiemedewerker

### *Het meten van veiligheidsbeleving en tevredenheid beleving van onze leerlingen*

Scholen moeten volgens de wet met behulp van de monitor inzicht krijgen in drie belangrijke aspecten van veiligheid:

- hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school,
- hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid,
- hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

Al deze gegevens worden in één systeem ingevuld door de leerlingen.

Jaarlijks wordt deze afgenomen. Het onderzoek wordt afgenomen, geanalyseerd en hieruit volgt een plan van aanpak.

## 6. Lange termijn ontwikkeling

### 6.1 Meerjarenplan

Het team heeft gedurende schooljaar 2023-2024 vanuit de visie en ambitie van de school en aansluitend bij de ontwikkelingen Stichting breed, de volgende speerpunten voor komende jaren in kaart gebracht. De kwaliteitskaders worden middels een format in beeld gebracht en jaarlijks bijgesteld door de werkgroep.

Waar toe	Doel	Acties
Eigenaarschap	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij willen dat onze leerlingen leren dat ze zelf invloed hebben op hun ontwikkeling. Invloed hebben op je ontwikkeling leidt tot verantwoordelijkheid voor eigen leren.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij willen dat onze leerlingen leren dat eigen gedrag ertoe doet tijdens het leren.</li> </ul>	<p>Door leerlingen te betrekken bij de leerdoelen weten zij wat er van ze verwacht wordt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schooljaar 24-25: De leerkrachten van groep 1 t/m 7 gaan starten om te werken met Meloo waarbij de lkr van groep 8 de begeleiding heeft.</li> <li>- Schooljaar 25-26 Leerkrachten werken met Meloo Meloo kan ook als digitaal portfolio ingezet worden. Er wordt onderzoek gedaan door een werkgroep wat aansluit bij de manier van werken binnen ons IKC</li> <li>- Schooljaar 26-27 Er is een onderzoek gedaan en wellicht een keuze gemaakt om de stap te zetten naar digitaal portfolio</li> </ul>
Thematiseren	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij willen samen met (jonge) kinderen actief op zoek gaan naar een boeiende inhoud van het (speelbare) thema.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij willen dat onze leerlingen kunnen werken vanuit hun eigen ontwikkelvragen.</li> <li><input type="checkbox"/> Door onze leerlingen gedurende hun ontwikkeling op school regelmatig te laten samenwerken, leren we de leerlingen dat samenwerken het bundelen is van</li> </ul>	<p>Schooljaar 24-25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In de onderbouw is de afgelopen twee jaar geïnvesteerd in het aanbod, passend bij de visie op ontwikkeling van het jonge kind. Door de instroom van nieuwe leerkrachten is het van belang dat we inzetten op het continueren van hetgeen we de afgelopen</li> </ul>

	<p>individuele krachten. Ieder mens heeft bepaalde talenten en capaciteiten. Zo zorgt de bijdrage van een ieders talent tot een gezamenlijk resultaat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Door tijdens onderzoekend leren gebruik te maken van rijke leesteksten bevorderen we leesbegrip.</li> <li>☐ Door gebruik te maken van de woordenschatlijsten bij het onderzoekend leren, bevorderen we de woordenschatontwikkeling.</li> </ul>	<p>twee jaar hebben ontwikkeld.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We hebben de leerdoelen aan het thematiseren verbonden</li> </ul> <p>Schooljaar 25-26</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We hebben een duidelijke opbouw hoe we het samenwerken optimaliseren</li> <li>- We gebruiken rijke leesteksten en de woordenschatlijsten bij het thematiseren</li> </ul>
IKC Ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Wij willen een kindcentrum waarin wij een aanbod hebben voor kinderen van 0 t/m 12 jaar.</li> <li>☑ In het kindcentrum bieden wij naast kinderopvang en onderwijs, diensten aan die onze leerlingen ondersteunen in hun ontwikkeling. Dit aanbod vindt in één gebouw plaats</li> </ul>	<p>Schooljaar 24-25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voorbereiding revitalisatie IKC de Wingerd samen met het team. Zowel kinderopvang als onderwijs</li> </ul> <p>Schooljaar 25-26</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Start revitalisatie IKC</li> </ul> <p>Schooljaar 26-27</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Start in een Kindcentrum waarbij opvang van 0 t/m 12 jaar wordt aangeboden.</li> </ul>
Identiteit en burgerschap	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Levensbeschouwelijk onderwijs heeft mooie aanknopingspunten bij burgerschap.</li> <li>☐ Identiteit en burgerschap worden in gezamenlijk aanbod "levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs"</li> <li>☐ We willen dat "levensbeschouwelijk onderwijs" een duidelijke plek heeft in ons onderwijsaanbod.</li> </ul>	<p>Schooljaar 2024-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er zijn verschillende studiemomenten waarin duidelijk wordt dat identiteit en burgerschap aan elkaar gekoppeld worden.</li> <li>- We gaan met het team vaststellen hoe we levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs vorm geven.</li> </ul> <p>Schooljaar 2025-2026</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het team is zich bewust van het aanbod levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs en handelt hiernaar</li> </ul>
Professionalisering	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Wij willen dat ons aanbod in onderwijs gericht is op vernieuwing en verbetering.</li> <li>☐ Wanneer we willen vernieuwen en verbeteren vraagt dit van onze</li> </ul>	<p>Jaarlijks bieden we studiemomenten en workshops aan waarbij we met elkaar een ontwikkeling doormaken passend bij datgene wat er is ingezet.</p>

	professionals ook een continu ontwikkelproces. Het stimuleren van scholing hoort hierbij	
Inclusie	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij willen dat onze leerlingen respectvol met elkaar omgaan.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij willen dat er respectvol gedrag plaatsvindt in ons kindcentrum.</li> <li><input type="checkbox"/> Respectvol gedrag zorgt voor een veilig leerklimaat waar onze leerlingen de kans krijgen zich te ontwikkelen</li> <li><input type="checkbox"/> Tijdens de revitalisatie van ons gebouw willen we het gebouw rolstoeltoegankelijk maken.</li> </ul>	<p>Schooljaar 24-25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- een ontwikkelgroep gaat uitzoeken welke verwachtingen het team heeft op het gebied van respectvol gedrag en komen met een advies voor een eventuele implementatie</li> <li>- IN de voorbereiding van de revitalisatie nemen we onze eisen voor toegankelijkheid mee</li> </ul> <p>Schooljaar 25-26</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- n.a.v. het advies volgt een implementatie of een bewustwording van hetgeen we wel al inzetten.</li> </ul>



## Overige documenten (in de vierjarencyclus)

### Bijlagen

Bijlage 01	ondersteuningsdocument
Bijlage 02	ondersteuningsroute
Bijlage 03	kwaliteitscyclus
Bijlage 04	beleidsplan sociale veiligheid